Приложение 26

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Балахнинский технический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**ОГСЭ 06 (в) Русский язык и культура речи**

программы подготовки специалистов среднего звена

о специальности
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Профиль подготовки: технологический
Квалификация: Техник
Форма обучения: очная
Год набора: 2022

Балахна
2022

Организация-разработчик: ГБПОУ «Балахнинский технический техникум»

Разработчик:
Усачева Ю.Ю. - преподаватель ГБПОУ «Балахнинский технический техникум», высшая категория.

Рецензенты:
Алексеева Г.А. - методист ГБПОУ «Балахнинский технический техникум»

Рабочая программа является частью ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (утверждена приказом от 24 июня 2022 №370)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ), введена за счет вариативной части.

**1.2**. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.06<br>ЛР 01-25 | • строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, осуществлять речевой самоконтроль;<br>• анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;<br>• уметь пользоваться словарями русского языка. | • различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;<br>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;<br>основные единицы и уровни языка, |

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**Личностные результаты**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с | **ЛР 3** |

| | |
|---|---|
| деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 13** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом** | |

| | |
|---|---|
| **Российской Федерации** | |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития Нижегородской области, готовый работать на их достижение | **ЛР 16** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | **ЛР 17** |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | **ЛР 19** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | **ЛР 20** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 21** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере строительства | **ЛР 22** |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | **ЛР 23** |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности | **ЛР 24** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля | **ЛР 25** |

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 64 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 60 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающего (всего)** | 4 |
| в том числе: | |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | 2 |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**
**«Русский языки культура речи»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Осваиваемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Введение** | | **4** | |
| | Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Словари русского языка | 2 | |
| | Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, логичность, точность, выразительность, чистота, уместность употребления языковых средств). | 2 | |
| **Раздел 1 Фонетика** | | **8** | |
| | Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК. 05<br>ОК.06<br>ЛР 01-25 |
| | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. | 2 | |
| | Варианты русского литературного произношения: произношения гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация | 1 | |
| | **Контрольная работа по теме** «Фонетика | 1 | |
| | **Практическая работа № 1** «Нормы произношения и ударения» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа (**выполнение домашних заданий): | 2 | |
| **Раздел 2 Лексика и фразеология** | | **10** | |
| | Слово и его лексическое значение . Лексические единицы русского языка. Лексическая норма, ее варианты. | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК. 05<br>ОК.06<br>ЛР 01-25 |
| | Фразеологические единицы русского языка. Фразеологическая норма, ее варианты | 2 | |
| | Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов | 2 | |
| | Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправления. Афоризмы. | 1 | |
| | **Контрольная работа по теме** « Лексика и фразеология » | 1 | |
| | **Практическая работа № 2** « Строение и значение фразеологизмов» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа (**выполнение домашних заданий): | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3 Словообразование** | | **4** | |
| | Способы словообразования | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК. 05<br>ОК.06<br>ЛР 01-25 |
| | Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа (**выполнение домашних заданий): | 2 | |
| | -выполнение упражнений по учебнику | 1 | |
| **Раздел 4 Части речи** | | **8** | |
| | Самостоятельные и служебные части речи | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК. 05<br>ОК.06<br>ЛР 01-25 |
| | Нормативное употребление форм слова. | 2 | |
| | Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова | 1 | |
| | **Контрольная работа по теме** «Части речи» | 1 | |
| | **Практическая работа № 3** «Нормы русского правописания» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа (**выполнение домашних заданий): | | |
| | - выполнение упражнений по учебнику | | |
| **Раздел 5 Синтаксис** | | **8** | |
| | Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК. 05<br>ОК.06<br>ЛР 01-25 |
| | Простое, сложное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения. | 2 | |
| | Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие и другие фигуры речи). | 2 | |
| | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. | 1 | |
| | **Контрольная работа по теме** «Синтаксис | 1 | |
| | **Самостоятельная работа (**выполнение домашних заданий): | | |
| **Раздел 6 Нормы русского правописания** | | **10** | |
| | Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК. 05 |
| | Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. | 2 | |
| | Способы оформления чужой речи. Цитирование. | 2 | |
| | Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Контрольная работа по теме** «Орфография и пунктуация (диктант) » | 1 | ОК.06<br>ЛР 01-25 |
| | **Практическая работа № 4** «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа (**выполнение домашних заданий): | | |
| **Раздел 7 Текст. Стили речи** | | **12** | |
| | Текст и его структура. Функционально – смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК. 05<br>ОК.06<br>ЛР 01-25 |
| | Функциональные стили литературного языка. Сфера их использования Публицистический стиль. | 2 | |
| | Научный стиль и официально – деловой стиль, языковые признаки. Жанры деловой и учебно – научной речи | 2 | |
| | Художественный стиль. Разговорный стиль Языковые признаки | 2 | |
| | Зачет | 2 | |
| | **Практическая работа №5** «Создание текстов в жанрах официально-делового стиля» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа (**выполнение домашних заданий): | | |
| | -выполнение упражнений по учебнику | | |
| | **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **64** | |
| | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **60** | |

# 3 Требования к условиям обучения

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в кабинете русского языка, литературы и культуры речи
**Оборудование учебного кабинета:**
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- **учебно-наглядные пособия:**
- Таблицы:
1.Типы речи
2. Текст
3. Стили речи
4. Виды сокращения текста
5. Фонетика
6. Морфология.
7. Синтаксис
- Памятки:
1. Изобразительно-выразительные средства
2. Тропы
3. Основные лексические понятия
4. Значение фразеологизмов
5. Типы речи
6. Текст. Виды связи предложений в тексте.

**Технические средства обучения:**
-компьютер
- проектор

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные учебные издания:**

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, Феникс, 2019
2.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф.учебн.заведений/Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.- 5-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи/Е.Д.Ващенко.-Изд.5-е.-Ростов н/Д: Феникс,2020.
4. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ В.Н.Руднев.-2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2019.

**Дополнительные учебные издания:**

1.Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1999.
2.Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2008.
3.Большой орфографический словарь русского языка / Под ред. С.Г. Бархударова. – М., 1999.
4.Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка – М., 1989.

5.Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник / Сост. Л.А. Вербицкая. – СПб., 2003.
6. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грам. формы. Ударение. – М., 1999.
6.Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М., 2002.
7. Ковалевская Е.Г., Елисеева М.Б. Русский язык. Универсальный справочник по орфографии и пунктуации. – СПб., 2000.
8.Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
9.Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М.,2002.
10.Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник. – М., 1999.
11.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999.
12.Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1989.
13.Полный справочник по орфографии и пунктуации: Правила, примеры, комментарии / Под ред. О.Л. Соболевой. – М., 1999.
14.Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2001.
15. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 1999.
16. Словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 1999.
17.Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М., 1983.
18.Современный словарь иностранных слов. – М., 2000.

**Электронные пособия:**

- Русский язык и культура речи. Электронный учебник. Проект «Модернизация среднего профессионального образования». Волгоград. 2019

**Материалы для проведения практических и лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы:**

- Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы по дисциплине «Русский язык и культура речи»
- Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

**Интернет-ресурсы:**

-1.Универсальная энциклопедия [Электронный доступ].-Режим доступа:
Wikipediia. org.ru ,свободный.

## 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и индивидуальных заданий

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формируемые общеучебные и общие компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| • знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК. 05<br>ОК.06<br>ЛР 01-25 | Оценка выполнения самостоятельных домашних заданий |
| • Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | | Оценка выполнения практических работ № 1,2,3,4 внеаудиторных самостоятельных работ № 1,2,3 , самостоятельных домашних заданий, контрольная работа |
| • Знать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | | Оценка выполнения практических работ № 5, самостоятельных домашних заданий. |
| • знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | | Контрольная работа, Оценка выполнения самостоятельных домашних заданий |
| • знать правила продуцирования текстов разных деловых жанров | | Оценка выполнения самостоятельных домашних заданий Оценка выполнения практической работы № 5,, |
| • Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами , осуществлять речевой самоконтроль; | | Оценка выполнения практической работы № 5, Оценка выполнения самостоятельных домашних заданий. |
| • Уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; | | Контрольная работа, Оценка выполнения практической работы № 4,внеаудиторной самостоятельной работы№ 3, Оценка выполнения самостоятельных домашних заданий |
| • Уметь пользоваться словарями русского языка. | | Оценка выполнения практической работы № 1,2, внеаудиторной самостоятельной работы № 1,2, Оценка выполнения самостоятельных домашних заданий. |